

**Play with English –  
zabawa z językiem angielskim**

Innowacja pedagogiczna o charakterze  
programowo – metodycznym

Autor innowacji: Małgorzata Łukiewicz

Kozienice 2015

Nazwa placówki: **Publiczne Przedszkole Nr 4 w Kozienicach**

Adres: **ul. Konstytucji 3 Maja 4, 26 – 900 Kozienice**

Tytuł innowacji: **Play with English – zabawa z językiem angielskim**

Autor innowacji: **Małgorzata Łukiewicz**

Rodzaj innowacji: **Innowacja programowo – metodyczna**

Czas realizacji: **01.09.2015 r – 30.06.2017 r**

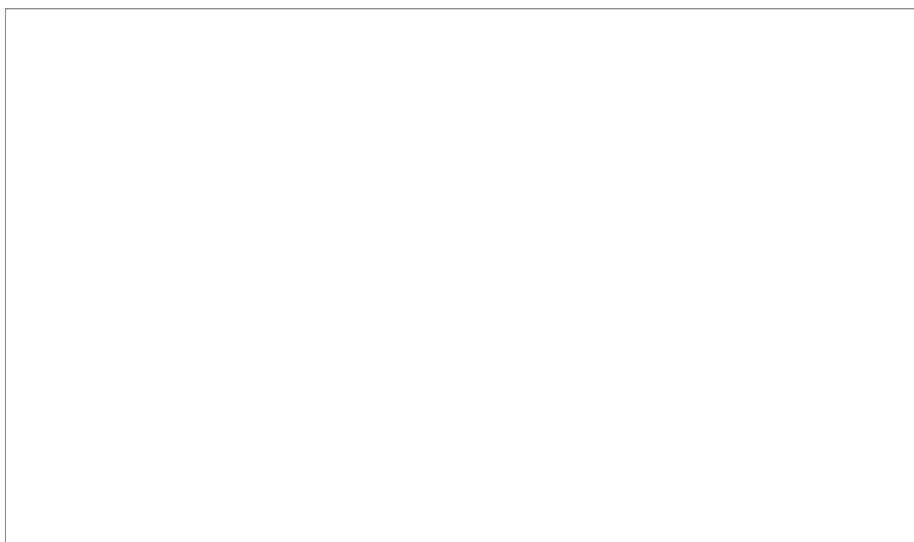
**z możliwością kontynuacji w następnych latach**

Zasięg innowacji: **dzieci cztero- i pięcioletnie (łącznie 25 dzieci)**

**Innowacja nie wymaga przyznania dodatkowych środków budżetowych i zgody organu prowadzącego na finansowanie.**

**Programy i podręczniki, na których oparta jest innowacja:**

- *PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO DLA PRZEDSZKOLI ORAZ INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO*, Warszawa 2014;
- *Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu*; autor: Ewa Skiba, Anna Wieczorek, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003;
- *PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO. Kurs dla początkujących. Grupy przedszkolne*; autor: Magdalena Kęłbowska, Wydawnictwo EGIS Sp. z o. o. Wydanie II, 2007;
- *Program nauczania do realizacji w placówkach przedszkolnych: Bliżej Przedszkola*;
- *MiniBINGO! Język angielski dla przedszkolaków*, G. Malenta, A. Wieczorek, Wydawnictwo Szkolne PWN;
- Podręcznik: *English with Little Ant*.



## **Wstęp**

*Inny język jest jak inne spojrzenie na świat* Federico Fellini

W dzisiejszych czasach język angielski pełni ważną rolę w edukacji, ponieważ pełni funkcję międzynarodowego języka komunikacji. Obecnie stał się ważniejszy niż kiedykolwiek wcześniej, bo przecież uczą się go coraz młodsze dzieci. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym nauczanie musi się wiązać z zabawą i to właśnie przedszkole jest miejscem, gdzie nauka nie może być postrzegana jako przymus czy obowiązek. Edukacja dzieci w tym wieku powinna być realizowana jako proces, który dzieje się niejako samoistnie, niezauważony, a przy tym owocny. Świat języka angielskiego daje wielkie możliwości nazywania tych samych rzeczy inaczej – daje nową moc i nowy sposób postrzegania rzeczywistości.

Dzieci w wieku przedszkolnym przyswajają język obcy w sposób naturalny, z łatwością naśladują nowe dźwięki, nie obawiają się popełniania błędów, posiadają łatwość intonacyjno – artykulacyjną. Rozpoczynanie nauki języka obcego we wczesnych latach życia dzieci jest dla nich szansą biegłego opanowania języka w dalszym procesie kształcenia.

## **Adresaci programu**

Dzieci jednego oddziału Publicznego Przedszkola Nr 4 w Kozienicach, grupa 25 dzieci.

## **Rozmiar przestrzenny**

Publiczne Przedszkole Nr 4 w Kozienicach

## **Rozmiar czasowy**

Czas realizacji innowacji: **01.09.2015 r. - 30.06.2017 r.**  
**z możliwością kontynuacji w następnych latach**

## **Założenia i cele**

Głównym celem innowacji jest wprowadzenie dziecka w świat nauki języka obcego poprzez aktywną zabawę i osłuchanie z językiem angielskim każdego dnia podczas codziennych czynności rutynowych. W pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym najważniejsze są potrzeby dzieci, dlatego nauka języka angielskiego opierała się będzie na zabawie (podstawowej działalności dziecka w wieku przedszkolnym) oraz ćwiczeniach, które dzieci w tym wieku lubią najbardziej (odgrywanie ról, zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, gry i zabawy sytuacyjne). Opracowana innowacja zawiera treści zintegrowane z głównymi obszarami edukacji przedszkolnej (np. z obszarem edukacji ruchowej, muzycznej, przyrodniczej czy społeczno – moralnej). Tematyka zajęć skoncentrowana będzie na tematyce bliskiej dziecku w wieku przedszkolnym.

Zgodnie z założeniami innowacji język angielski traktowany będzie jako sposób codziennej komunikacji nauczyciela z dziećmi, wydawania poleceń, instruowania. Projekt bazuje na wrodzonych zdolnościach małych dzieci do poznawania języka w sposób naturalny, spontaniczny poprzez codzienny kontakt z językiem. Założeniem innowacji jest stopniowe wprowadzanie elementów języka angielskiego na zajęciach edukacji przedszkolnej. Dzieci będą poznawać elementy języka angielskiego każdego dnia, a treść nauczanego języka korelować będzie z aktualnie realizowanymi treściami edukacji przedszkolnej wyznaczonymi przez podstawę programową. Istotnym elementem innowacji jest codzienne obcowanie dzieci z językiem angielskim, śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek, uczestniczenie w anglojęzycznych zabawach.

## **Cele ogólne**

- ✓ wprowadzenie dziecka w świat nauki języka obcego poprzez aktywną zabawę, połączoną z dużą ilością ruchu, atrakcyjne gry, piosenki, rymowanki i historyjki;
- ✓ uwrażliwienie na język angielski poprzez osłuchanie dziecka z tym językiem;
- ✓ rozwijanie umiejętności takich, jak rozumienie mowy (czyli słuchanie) i znajomość słownictwa;
- ✓ podnoszenie jakości pracy przedszkola.

## **Cele pośrednie:**

- ✓ korelacja zajęć języka angielskiego z metodyką wychowania przedszkolnego oraz ekspresyjnością dziecka w wieku przedszkolnym;
- ✓ dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb dziecka;
- ✓ stwarzanie okazji do twórczego odnoszenia się dziecka do oferowanych sytuacji edukacyjnych;
- ✓ eliminowanie pojęcia niepowodzenia w nauce języka obcego, poprzez uznanie prawa dziecka do zachowania ciszy i popełnienia błędu w procesie komunikacji;
- ✓ stworzenie atmosfery akceptacji i sukcesu; uszanowanie indywidualnego tempa pracy, zachęcanie dziecka do aktywności, docenianie jego działalności;
- ✓ umożliwienie dziecku kontaktu z językiem angielskim na etapie przedszkolnym jako element przygotowania go do podjęcia nauki języka obcego w klasie pierwszej.

## **Cele szczegółowe (dziecko):**

- ✓ posługuje się językiem angielskim w prostych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego;
- ✓ zapamiętuje wprowadzane słownictwo, piosenki, wierszyki, rymowanki;
- ✓ właściwie reaguje na polecenia nauczyciela;
- ✓ aktywnie uczestniczy w zajęciach językowych;
- ✓ rozwija sprawności, które staną się bazą dla rozwoju umiejętności komunikacyjnych na zajęciach z języka angielskiego w następnych etapach edukacyjnych;
- ✓ kształtuje umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi w zabawach i innych sytuacjach zadaniowych;
- ✓ rozwija poczucie własnej wartości poprzez dostarczanie pozytywnych bodźców.

## **Sposoby realizacji**

**Metody:** bezpośrednia, reagowania całym ciałem (Total Physical Response), naturalna;

**Formy:** praca grupowa, zespołowa, w parach, indywidualna.

Innowacja zakłada skorelowanie elementów języka angielskiego z treściami zajęć edukacji przedszkolnej. Innowacja nie wymaga dodatkowych nakładów finansowych, cele innowacji będą realizowane podczas zajęć edukacji przedszkolnej.

Ważnym elementem innowacji będą również ważne wydarzenia grupowe obchodzone w języku polskim i angielskim takie jak urodziny dzieci oraz przygotowywanie

przedstawić słowno – muzycznych w języku angielskim.

## **Zakres treści i harmonogram działań**

Dobór słownictwa oraz struktur gramatycznych odbywać się będzie zgodnie z obowiązującą podstawą programową oraz w oparciu o *Program nauczania języka angielskiego do realizacji w placówkach przedszkolnych*.

Realizowane treści z zakresu nauczania języka angielskiego zostaną poszerzone o następujące obszary leksykalne:

- ✓ **Moje przedszkole** – sytuacje komunikacyjne związane z życiem grupy, przedszkola (zwroty grzecznościowe, wyrażanie uczuć, emocji, obchody uroczystości grupowych i inne), nazwy pomieszczeń przedszkolnych (szatnia, sala, łazienka, itp.);
- ✓ **Pory roku** – nazwy pór roku oraz wybranych roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych;
- ✓ **Pogoda** – zjawiska atmosferyczne;
- ✓ **Tradycje świąteczne** – w Polsce i w krajach anglosaskich;
- ✓ **Moja rodzina i mój dom** – rozszerzenie zakresu słów;
- ✓ **Sporty zimowe** – sposoby spędzania czasu wolnego;
- ✓ **Zdrowe odżywianie** – nazwy produktów żywnościowych;
- ✓ **Określanie położenia przedmiotów.**

Proponowane słownictwo wprowadzane będzie stopniowo, zgodnie z kręgami tematycznymi korespondującymi z realizowanymi treściami kształcenia zintegrowanego. Zakres wprowadzanego słownictwa uzależniony będzie od stopnia przyswojenia przez dzieci słownictwa podstawowego.

W pierwszym roku innowacji dodatkowy zakres języka angielskiego wprowadzany będzie progresywnie w ramach kształcenia zintegrowanego. Prowadzone będą gry i zabawy ruchowe w języku angielskim, uroczystości grupowe z elementami języka angielskiego, pojawią się dwujęzyczne gazetki ścienna.

W drugim roku wdrażania innowacji elementy języka angielskiego realizowane będą wybiórczo, co pozwoli na rozszerzanie nabytych wiadomości w układzie spiralnym; słownictwo i wyrażenia poznane w pierwszym roku będą powtarzane i pogłębiane.

POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Obszar edukacji przedszkolnej	Nauczane treści
Zajęcia ruchowe	Gry i zabawy w języku angielskim, instruowanie, wydawanie wybranych komend i poleceń w języku angielskim, przeprowadzanie kilkuminutowej rozgrzewki w języku angielskim.
Umuzycznienie	Nazwy instrumentów muzycznych, śpiewanie piosenek, rymowanek z repertuaru dziecięcego równoległe w języku polskim i angielskim.
Zajęcia plastyczno – konstrukcyjne	Nazwy kolorów, kształtów, narzędzi i materiałów wykorzystywanych do prac (farby, kredki, papier kolorowy, klej i inne). Wzbogacanie słownictwa dzieci o nazwy przedstawianych przedmiotów, postaci związanych z tematyką wykonywanych prac plastycznych.
Kształcenie mowy i myślenia	Porównywanie języka ojczystego z obcym poprzez naukę wierszy, rymów, rymowanek, nazywanie elementów ilustracji w języku angielskim.
Edukacja matematyczna	Liczebniki główne, porządkowe, stosunki przestrzenne, przeliczanie.
Edukacja przyrodniczo – społeczna	Wyrażenia i zwroty związane ze środowiskiem, nazwy roślin, zwierząt, części ciała.

## **Dziecko:**

- rozumie polecenia, instrukcje wydawane w języku angielskim i właściwie na nie reaguje;
- zna piosenki, wierszyki, rymowanki z repertuaru dziecięcego w języku angielskim;
- posługuje się językiem angielskim w prostych, codziennych sytuacjach komunikacyjnych;
- odgrywa scenki językowe, uczestniczy aktywnie w przedstawieniach w języku angielskim;
- rozpoznaje i właściwie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- posiada wzbogacony zasób słownictwa biernego i czynnego z języka angielskiego w poznanym zakresie;
- rozumie ze słuchu ogólny sens krótkich historyjek, opowiadań.

## **Środki, materiały, sprzęt**

Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki lokalowe i organizacyjne konieczne do realizacji innowacji. Zapewniony jest dostęp do materiałów dydaktycznych. Podczas realizacji innowacji wykorzystywany będzie rzutnik, dzieci będą miały możliwość pracy przy komputerach z dostępem do Internetu.

## **Sprzymierzeńcy**

Dyrektor przedszkola, rodzice, nauczyciele, pracownicy obsługi.

## **Sposoby oceny**

- obserwacja dzieci;
- analiza kart pracy;
- opinie rodziców, dzieci.

## **Ewaluacja**



Ewaluacja działań innowacyjnych prowadzona będzie w sposób wielostopniowy w trakcie trwania innowacji oraz po jej zakończeniu. Systematycznie prowadzona będzie obserwacja dzieci na zajęciach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na stopień ich zaangażowania i aktywność podczas realizowanych zadań. Regularnej ocenie poddawane będą karty pracy dzieci. Umiejętności dzieci będą prezentowane podczas uroczystości przedszkolnych oraz grupowych.

Na przełomie maja i czerwca każdego kolejnego roku przedszkolnego przewidziana jest ankieta ewaluacyjna dla rodziców. Wyniki ewaluacji w formie sprawozdania z realizacji innowacji zostaną przedstawione dyrektorowi przedszkola oraz radzie pedagogicznej.

## **PLAN EWALUACJI**

### **Obiekt:**

- Przedmiotem ewaluacji będzie innowacja.

### **Uzasadnienie ewaluacji:**

- Ewaluację przeprowadzi autor innowacji;
- Ewaluacja ma służyć dzieciom, nauczycielowi realizującemu innowację , rodzicom oraz placówce.

### **Strategia ewaluacji:**

- Monitoring;
- Ewaluacja formatywna;
- Ewaluacja wyników.

### **Ewaluatorzy:**

- Nauczyciel prowadzący innowację.

### **Techniki badawcze w ewaluacji:**

- Obserwacja, analiza dokumentów, ankieta.

## PROJEKT EWALUACJI

Cel: zebranie informacji na temat przydatności innowacji.

<b>Obszar</b>	<b>Pytania kluczowe</b>	<b>Kryteria ewaluacji</b>	<b>Technika badawcza</b>	<b>Źródła</b>	<b>Termin</b>	<b>Raport</b>	<b>Forma prezentacji</b>
Poziom wiedzy i umiejętności takich, jak rozumienie mowy (czyli słuchanie) i znajomość słownictwa	Czy zajęcia wykształciły u dzieci motywację do nauki języka angielskiego na dalszych etapach edukacji?	Poszerzenie wiedzy oraz wykształcenie czynnych postaw do nauki języka angielskiego	Obserwacja, wywiad, ankieta skierowana do rodziców	Dzieci z grupy przedszkolnej, rodzice	VI. 2016 r. VI. 2017 r.	Pisemny dla dyrektora po zakończeniu wdrożonej innowacji, fragment w formie ustnej dla rodziców	Zbiorczy arkusz obserwacyjny, kwestionariusz ankiety skierowanej do rodziców
Metody i formy pracy	W jakim stopniu metody i formy pracy aktywizowały dzieci na zajęciach?	Aktywność dzieci podczas zajęć	Obserwacja	Grupa przedszkolna	VI. 2017 r.		Raport z wdrożonej innowacji